



## ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ÁREA DE LENGUA 1ER AÑO

PARA REALIZAR EN EL CUADERNO DE LENGUA, MANUSCRITO A GRAFITO POR EL (LA) MISMO (A) ESTUDIANTE. El representante puede ayudar, sin tener que escribir la actividad que está hecha para desarrollar competencias en su representado (a). Este material será considerado para la calificación del primer momento o lapso del área correspondiente. Se recomienda ir trabajando por bloques, sin exceder los 90 min de jornada, entre lectura, investigación, comprensión y escritura. Haga descansos de 15 min (si así lo requiere) y continúe. *Aprender es un acto de valentía. Atrévete y sé diferente.* (prof. Cruz Omira). Recuerda que lo que aprendas y tu actitud, serán claves para tu éxito. Siempre poniendo el corazón en lo que hagas: **“En todo amar y servir” (San Ignacio de Loyola)**.

### PRIMER BLOQUE

**1. Escriba un mínimo de tres (3) reglas para el uso de las siguientes grafías**, con sus respectivos ejemplos:

	Se escribe con:	Regla	Ejemplos
a	“b”		
b	“v”	(Recuerde que su nombre es “uve”).	
c	“c”		
d	“z”		
e	“g”		
f	“j”		
g	“h”		

**2. Elabore un mapa conceptual** de las siguientes categorías gramaticales: Sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, artículos, conjunciones, preposiciones, interjecciones. Procure que el mapa tenga por lo menos 4 (cuatro) niveles: Concepto – definición – clasificación – ejemplos. Considere la síntesis (10 o menos palabras por recuadro).

**3. Construya un cuadro comparativo, usando el verbo “agradecer”, conjugado** en los distintos:

- Tiempos verbales simples y compuestos: Presente, Pretéritos, Futuro, Condicional.
- Modos verbales: Indicativo, Subjuntivo, Imperativo.
- Formas No personales: Infinitivo, Gerundio y Participio.

### SEGUNDO BLOQUE

**4. Separa en sílabas y subraya la sílaba tónica de cada palabra.** Observa el ejemplo: Ca- mión

- |              |                  |          |             |         |
|--------------|------------------|----------|-------------|---------|
| a. Examen    | a.2 exámenes     | jóvenes  | juventud    | joven   |
| b. Búscamelo | b.2 rruiseñor    | buscar   | diccionario | dímelo  |
| c. Búscaló   | c.2 contabilidad | paz      | correo      | sol     |
| d. Autobús   | d.2 lámpara      | petróleo | póngaselo   | estudio |
| e. Compraron | e.2 septiembre   | carrota  | melodía     | prohíbe |

f. Aéreo	f.2 murciélago	averiguar	estrategia	historia
g. Filosofía	g.2 túnel	comprará	buscó	examinar
h. Humanidad	h.2 leal	cómpranoslo	una	unión
i. Lápiz	i.2 único	fácil	facilidad	fácilmente
j. Había	j.2 satisfacer	satisfactorio	móvil	movilidad
k. Beneficiar	k.2 hierro	reaparecer	exhibir	cooperar.
l. Gráfico	l.2 nadie	práctico	practico	practicó

**5. Elabora un cuadro como el siguiente y clasifica las palabras anteriores según su número de sílabas:**

Palabras monosílabas	Palabras bisílabas	Palabras trisílabas	Palabras polisílabas
	Ca - mión		

**6. Elabora un cuadro como el siguiente y clasifica las palabras anteriores según su sílaba tónica:**

Palabras Agudas	Palabras Graves	Palabras Esdrújulas	Palabras Sobresdrújulas	Palabras con hiato acentuado
Ca - <u>mión</u>				Ha- <u>bí-a</u>

### **TERCER BLOQUE**

**7. Elabora un cuadro como el siguiente y clasifica la lista de palabras del 1er bloque según corresponda:**

Palabras con Diptongo	Palabras con Hiato
Rui – se - ñor	Co-rre-o

**7.1 Explique cómo se forma el triptongo y dé cinco ejemplos.**

**8. Marca la tilde sólo a las palabras que así lo ameriten:**

a. Melodico	instruido	cuentame	raton	justicia
b. Republica	republicano	heroe	musica	reaccion
c. Feliz	salieron	orfeon	arbol	tactil
d. Matematicas	electrico	electricidad	electronico	fue
e. Vio	dio	fe	fui	comunicacion
f. Decimoprimer	decimoseptimo	fueron	diabetes	heroína

### **CUARTO BLOQUE**

**9. Escribe lo que se te indica:**

a. A qué se les llama palabras Primitivas, Derivadas, Simples y Compuestas. Dé cinco ejemplos de cada clasificación.

b. Explique cómo se forma el Superlativo e indique el de las palabras: fuerte, pobre, antiguo, feliz.

c. Definiciones de: Raíz, morfema, afijos, prefijos, sufijos, sinónimos, antónimos y parónimos. Dé ejemplos.

**10. Separa la raíz y el morfema de las siguientes palabras.** Observa el ejem.: “sill” es la raíz / “ita” el morfema: Sillita: sill - ita

Camisón	comida	carnicería	pelotero	libro
Biblioteca	florero	relojero	panadero	enrejado
Caserón	diario	mesa	servilleta	musical

**11. Escribe tres palabras con cada uno de los siguientes prefijos:** Observa el ejem.: Re (reanimar)

a. Re    ad    en    anti    extra    pre    pos    des    Sub

**12. Escribe tres palabras con cada uno de los siguientes sufijos:** Observa el ejem.: Able (amable)

Able    azo    bilidad    encia    oso    ado    ito

**13. Forma familia de palabras** con cada una de las siguientes: Ejem.: Sol (Soledad- soleado...)

Sol	mar	árbol	señor	día	bien	agua
Pan	cocina	cama	lápiz	pelo	escuela	papel

### QUINTO BLOQUE

**14. Con apoyo de tus padres/ representantes, completa el siguiente texto con las palabras o frases que correspondan según el libro Bíblico de los Salmos.** En cada caso utiliza la forma adecuada.

#### SALMO 23

El Señor es mi \*pastor, nada me faltará, en verdes pastos me hará \_\_\_\_\_. A las aguas tranquilas me \_\_\_\_\_, me da nuevas \_\_\_\_\_ y me \_\_\_\_\_ por caminos rectos, haciendo \_\_\_\_\_ a su nombre.

Aunque pase por el más oscuro de los valles, no \_\_\_\_\_ peligro alguno, porque tú \_\_\_\_\_, estás \_\_\_\_\_; tu vara y tu bastón me inspiran \_\_\_\_\_.

Me has preparado un \_\_\_\_\_ ante los ojos de mis enemigos; has \_\_\_\_\_ perfume en mi cabeza, y has llenado mi copa a \_\_\_\_\_.

Tu bondad y tu \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ a lo largo de mis días, y en tu \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_.

AMÉN.

**15. Completa el Cuadro** con las diecisiete (17) palabras descubiertas en el Salmo y escribe una definición al lado.

Palabras usadas (*)	Significado
a. Pastor	a. Guía, maestro, persona sabia.

**16. Lea el siguiente Salmo y escriba una lista de los CONSEJOS o REFLEXIONES que plantea en cada versículo (numerados del 1 al 6) . PARAFRASEE (explique con sus propias palabras).**

## **Salmos, 1**

"1. Dichoso el hombre que no va a reuniones de malvados, ni sigue el camino de los pecadores ni se sienta en la junta de burlones, 2. mas le agrada la Ley del Señor y medita su Ley de noche y día. 3. Es como árbol plantado junto al río que da fruto a su tiempo y su hoja no cae, su follaje siempre verde. Todo lo que él hace le resulta. 4. No sucede así con los impíos: son como paja llevada por el viento. 5. No se mantendrán en el juicio los malvados ni en la junta de los justos los pecadores. 6. Porque Dios cuida el camino de los justos y acaba con el sendero de los malos."

Lea más en: <http://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/salmos/>

### **17. Copia cinco ejemplos de cada palabra según corresponda:**

Sílaba "gen" al principio	Sílaba "gen" en medio	Sílaba "gen" al final
a. <b>Gendarme</b>	<b>Agencia</b>	<b>Imagen</b>

### **18. Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de cada una de estas palabras:**

- Aborigen.
- Legendario.
- Urgente.
- Gentil.
- Margen.

### **19. Crea dos oraciones por cada palabra anterior.**

**20. Redacta un texto donde aparezca por lo menos una vez cada una de las cinco palabras que buscaste en el diccionario y subráyalas.**

## **SEXTO BLOQUE**

Toda narración tiene un tiempo verbal que indica si los hechos ocurrieron en el pasado, si están pasando en el presente, o si van a pasar en el futuro.

Lee un fragmento de la historia de Ulises y luego realiza en tu cuaderno las actividades indicadas.

### LA ODISEA

Ulises era el jefe de un gran ejército. Regresaba a su casa después de luchar largos años de guerras difíciles. No veía a su esposa, Penélope, ni a su hijo, Telémaco, desde que salió de Ítaca, la isla donde vivía. Ulises y sus hombres estaban muy cansados de los viajes y de las duras batallas.

Para que sus hombres reposaran, las naves se detuvieron en la isla de la hechicera Circe. Esta mujer tenía poderes mágicos. Ella invitó a algunos de los marineros a su casa. Ulises no quiso ir y se quedó con los barcos anclados en el puerto.

Pasado algún tiempo, varios marineros regresaron corriendo de la casa de Circe. Contaron a Ulises que la hechicera había convertido en cerdos a algunos de sus compañeros. Ahora Circe se acercaba a la playa para hacer lo mismo con los demás. Pero, esta vez, Ulises y sus hombres pudieron escapar a tiempo en sus veloces naves (...)

## ACTIVIDADES

**21. Al identificar algunos verbos de la lectura, verás que están escritos en pasado. Entonces, en tu cuaderno, redacta una oración que se relacione con la lectura, pero con tus propias palabras.**

Observa el ejemplo.

- a. Era: Ulises era un gran héroe.
- b. Veía:
- c. Regresaba:
- d. Salió:
- e. Vivían:
- f. Detuvieron:
- g. Tenía:
- h. Invitó:
- i. Contaron:
- j. Pudieron:

**22. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:**

- a. ¿Quién era el jefe del ejército?
- b. Nombre de la esposa.
- c. Nombre del hijo.
- d. ¿Quién dominaba la isla?
- e. ¿Dónde vivía Ulises?
- f. Características de la hechicera.
- g. Características de Ulises.
- h. Idea principal del fragmento.

**23. Realice la lectura del cuento “De cómo Panchito Mandefuá cenó con el niño Jesús” de José Rafael Pocaterra, Cuentos grotescos y realice las siguientes actividades, con el apoyo de su representante:**

- a. Elabore, en una hoja carta u oficio (que luego plegará en su cuaderno) **un mapa mental del cuento**, utilizando un mínimo de seis (6) imágenes de las acciones claves que le permitan explicarlo. Recuerde que el orden de las imágenes va de derecha a izquierda, como las agujas del reloj.
- b. ¿Cuál es **su opinión** con respecto a que el protagonista del cuento andaba “calle arriba, calle abajo”? ¿Esto estuvo relacionado con el final de la historia o existen otros factores involucrados? Explique en un mínimo de 6 líneas.
- c. En los momentos de crisis, existen dos alternativas:
  - c.1. Nos aislamos, evitando cualquier tipo de compromiso, asumiendo la queja como único tema. O,
  - c.2. nos solidarizamos a nuestra medida, tomando lo que tenemos para solucionar, haciendo honor a lo que somos: SERES SOCIALES ¿Con cuál alternativa te identificas y por qué? (mín. 6 líneas).
- d. En ese sentido ¿Cómo actuó Panchito en el caso de niña llamada Margarita y qué hubieras hecho tú en su lugar?

**¡FELICITACIONES. HAS SIDO MUY VALIENTE AL TERMINAR ESTE TRABAJO!**