



**INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO
72 AÑOS PRESENTES EN CATIA**

“Firmes con Dios en nuestro compromiso, brindando esperanza y excelencia académica”

PLAN DE TRABAJO DURANTE CONTINGENCIA PARA EL III MOMENTO

Intencionalidad: Analizar conceptos y problemáticas proponiendo estrategias de resolución de conflictos basadas en la identificación de características típicas de su entorno asociándolos con la pandemia

Tema indispensable: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Tema Generador: Un amor mundi vs un acabonmundi

Referentes Teóricos: Educación emocional, discernimiento, escucha activa, frases empáticas, regulación de emociones: ejercicios de respiración, técnicas de relajación. La vida en tiempos de Coronavirus

Actividad(es): los jóvenes aplicarán a un formato de test psicológico que dará luces sobre su propia actitud y características propias de su reacción frente los conflictos. Adicional a ello deberán leer con detenimiento las diapositivas cargadas en PDF “Conflictos”

Recurso(s): formato de test psicológico y láminas de PDF

Producto(s) a Evaluar / Tipo de Evaluación (Formativa o Sumativa) / Instrumento / Indicadores:

1. Resolución del test, entrega e impresiones personales sobre el resultado del mismo
2. Comprensión de la metodología de resolución de conflictos plasmada en la redacción de una historia basada en hechos personales sobre la vivencia de un conflicto

Fecha de Entrega de la Evaluación / Ponderación:

Resolución y entrega del test 4 al 11 de Mayo

Entrega de una historia/relato basada en la resolución de un conflicto 18 al 25 de Mayo

Estrategias para realizar el acompañamiento docente:

Escala valorativa

Escala de frecuencia

ACTIVIDAD II (4TO Y 5TO AÑO)

INSTITUTO TÉCNICO “JESÚS OBRERO”
COORDINACIÓN DE MEDIA TÉCNICA
INGLÉS
Año Escolar 2019-2020
5to Año



2ª ACTIVIDAD EVALUATIVA

VIDEO

TEMA: The body and Illnesses.

Fecha TOPE de entrega: martes 12 de mayo del 2020.

Ponderación: 20% (4 puntos).

Realizar un video con la siguiente estructura:

I PARTE:

Presentarse, decir su nombre completo, su edad, su año escolar y sección.

II PARTE:

Describir "Looks" acerca de usted y un miembro de su familia. Debe decir un mínimo de 5 descripciones de apariencia.

III PARTE:

¿Cómo te sientes con tu cuerpo? Di 5 cosas que te gustan y 5 que no te gustan de tu cuerpo y dar razones. Además, decir solo 1 enfermedad y describirla.

IMPORTANTE

Sigue los parámetros:

- 1- Grabar en un ambiente bien iluminado.
- 2- Grabar horizontalmente.
- 3- El plano de grabación será: medio.
- 4- Puede usar material de apoyo, como: dibujos, mapas mentales y otros. Puedes ser creativo.
- 5- El video debe adjuntarse a Google Classroom o enviarse por correo electrónico.
- 6- El video debe cumplir el tiempo de: mínimo 1: 30 minutos y máximo 3 minutos.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL VIDEO

CATEGORÍA	4	3	2	1
Organización	Contenido bien organización usando títulos y listas para agrupar el material, relacionado.	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara o fue lógica.
Presentación Oral	Interesante y muy bien presentada.	Relativamente interesante; presentada con bastante propiedad.	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés al espectador.	Mal presentada y no logra atención al espectador.
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra uso de nuevas ideas.	Usa ideas de otras personas, pero no hay evidencias de ideas originales.	No usa la creatividad para mantener al espectador interesado con su originalidad.
Contenido	Cubre los temas y cumple con cada uno de los conocimientos obtenidos.	Incluye conocimiento básico sobre el tema.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene ciertos errores al exponer.	El contenido no se relaciona a lo estudiado.
Cumplimiento de las indicaciones	Cumple con todos los parámetros. Excede a las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos	No cumple satisfactoriamente con un requisito.	Más de un requisito no fue cumplido.

INSTITUTO TÉCNICO "JESÚS OBRERO"
INGLÉS
DOCENTE ROSALES LAURA



THE BODY AND ILLNESSES



LOOKS
(APPEARANCE)



LOOKS

Describing a Physical appearance

Grammar: **Be VS Have** appearance

VERB TO HAVE



Subject + have/has + (adjective) + (noun)



Subject + Aux. don't/doesn't + have
+ (adjective) + (noun)



Aux. Do/Does + Subject + have + (adjective)
+ (noun)?

EXAMPLES

She has green eyes.
They don't have blond hair.
Do you have short hair?

VERB TO BE



Subject + is/are + (adjective)



Subject + verb to be(is/are) + not
+ (adjective)



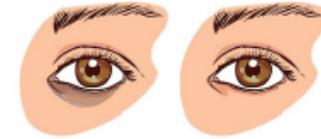
Verb to be (Is/Are) + Subject + (adjective)

EXAMPLES

You are small.
They aren't skinny.
Is he handsome?

LOOKS

General descriptions words.



Black eyes Dark eyes

HEIGHT	BUILD	EYES COLOR	HAIR COLOR	TYPE OF HAIR
Average height	Slim	Grey	Blonde	Long
Tall	Skinny	Green	Brown	Short
Short	Fat	Blue	Red	Wavy
	Heavy	Brown	Grey	Curly
	Thin	Dark	Black	Straight
	Overweight			

LOOKS

Here you can see more adjectives examples to describe people

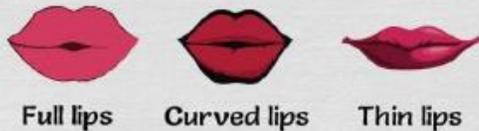
A G E



N O S E



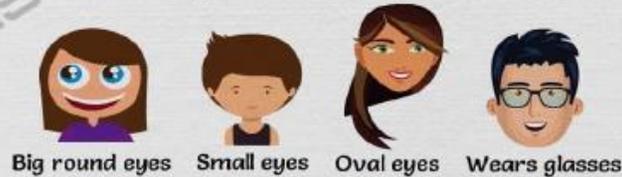
LIPS



B U I L D



E Y E S



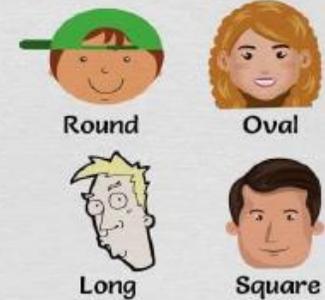
MOUTH



H E I G H T



F A C E



EARS





THE BODY

BODY PARTS

The Human Face



Teeth



Tooth

NOTE

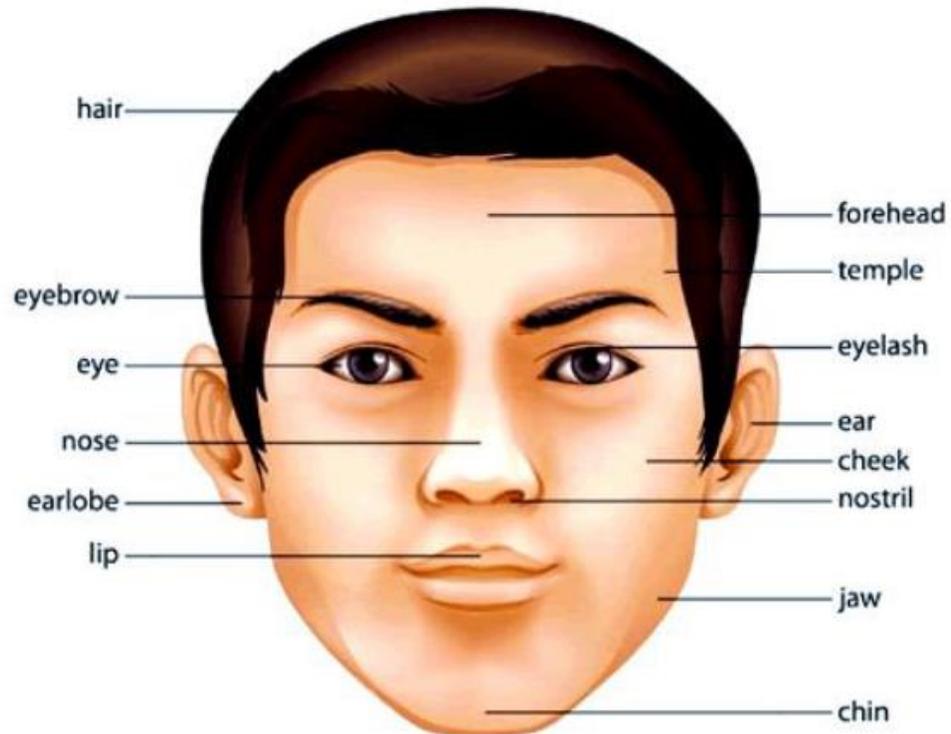
Freckles: **Pecas**

Moonspots: **Lunares**

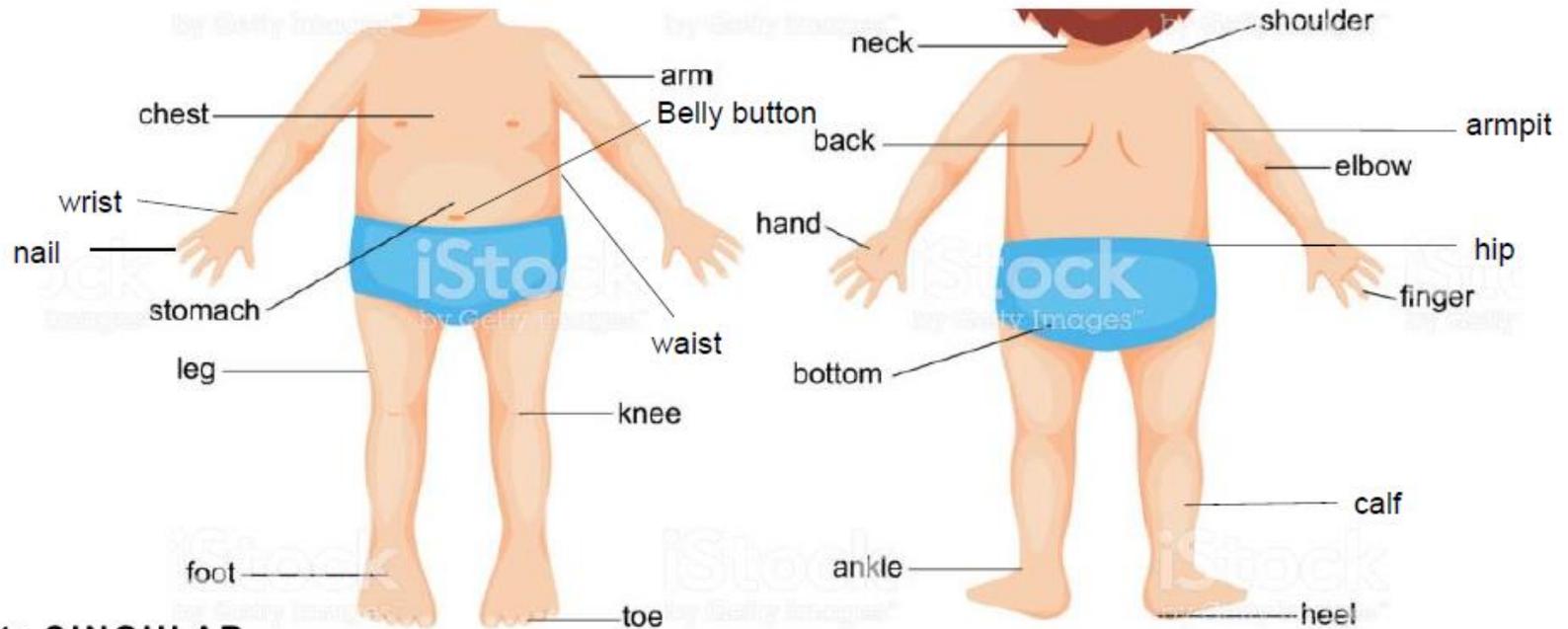
Wart: **Verruga**

Tong: **Lunar**

Dimples: **Hoyuelos**



BODY PARTS



Foot: SINGULAR

Feet: PLURAL

THE BODY

Language note

NOTE

Use my, your, etc. with the parts of the body.

+ It's your legs.

✗ It's the legs.

How I feel about my body?



Like	Don't like
I like my hair, it's straight.	I don't like my mouth, it's too small

Use **too** with negative adjectives.

Use **very or really** to the positive or negative

+ I don't like my legs. They're too thin

✗ I like my eyes. They're too pretty.

+ I like my eyes. They're really pretty.

+ I don't like my nails. They're very short and broken.



ILLNESSES

ILLNESSES

This illnesses vocabulary list includes common aches and pains we feel in our bodies. Another word for illness is sickness.

illnesses & body pains vocabulary



Hear these words pronounced and download a free vocabulary puzzles ebook covering 20 English topics at [OysterEnglish.com](https://www.oystereenglish.com)

ILLNESSES

This illnesses vocabulary list includes common aches and pains we feel in our bodies. Another word for illness is sickness.

You must to use the verb “Have/Has” to talk about illnesses.

EXAMPLES

- I have a/an headache/toothache/stomach ache/backache/earache.
- She has a pain in her arm/chest/ankle, etc.
- I have a terrible cold and I just feel awful.



ACTIVITY

Make a video with the following structure:

I PART:

Introduce yourself, say your full name, your age, your School year and section.

II PART:

Describe "Looks about you and a family member. You must say minimum 5 descriptions of appearance.

III PART:

How do you feel with your body? Say 5 things that you like and 5 that you don't like. Give reasons. And say just 1 illness and describe.

IMPORTANT

Follow the parameters:

- 1- Record in a well-lit environment.
- 2- Record horizontally
- 3- The recording plane will be: medium.
- 4- You can use support material, such as: drawings, mind maps and others. You can be creative.
- 5- The video must be attached to Google Classroom, or sent by email.
- 6- The video must fulfill the time of: minimum 1:30minutes and maximum 3 minutes.

INSTITUTO TÉCNICO “JESÚS OBRERO”

COORDINACIÓN DE MEDIA TÉCNICA

INGLÉS

Año Escolar 2019-2020

5to Año



6ª ACTIVIDAD EVALUATIVA

PRESENTACIÓN DE POWERPOINT

TEMA: Todos los temas vistos en el segundo lapso.

Fecha TOPE de entrega: martes 19 de mayo del 2020.

Ponderación: 15% (3 puntos).

INDICACIONES:

Realizar una presentación de powerpoint con los temas dados en el tiempo de del II momento de estudio, los cuales son:

- Modal verbs (Can, have to, must and should).
- Simple and progressive past.
- Will and going to (Simple Future).
- Comparative and superlative.

Esta actividad va dirigida a los estudiantes que no lograron realizar, la evaluación del 2do lapso, donde se evaluaron 15% de la nota para el III momento, y para estudiantes que desearían aumentar la nota que obtuvieron. La estructura de la presentación será de la siguiente manera:

1. Portada: (SÓLO el encabezado será en español), lo que respecta al título, nombre de docente y estudiante, y fecha serán escritas en inglés. Debe aparecer el logo de la institución.
2. Desarrollo de los temas: Cada tema tendrá su parte teórica, y los estudiantes deberán realizar ejemplos para el mejor entendimiento. **TODO EN INGLÉS.**
3. Referencias bibliográficas.

Por cada palabra incorrecta y cada palabra escrita en español se le restarán 0,25 puntos. Por esta razón, por cada 4 errores, palabras mal escritas y en español se le quitará 1 punto de la nota. Por lo cual, es importante resaltar que se debe realizar una lectura detenida de las indicaciones para así evitar equivocarse.

Al momento de escribir alguna oración o párrafo el estudiante deberá crearlas. Evitar hacer plagios, no copiarse de alguno de sus compañeros.

El nombre del documento será nombre y apellido del estudiante junto a su año y sección, por ejemplo: “LAURA ROSALES. 5TO AÑO SECCIÓN “X” “. **El documento deberá enviado en formato PDF.**

Cabe destacar que se aceptará la entrega del trabajo hasta el martes 19 de mayo a las 11:59pm. Por esta razón, es **IMPORTANTE** sea respetada y cumplida. No tendrá prórroga, por lo cual la responsabilidad es vital.

Si presenta dificultad de realizarla, se puede poner en contacto al número telefónico 0416-104-7512 (SÓLO LLAMADAS). Hora de atención (Desde 8:00am a 8:00pm), llamadas pasadas de esa hora no serán atendidas.

La actividad es netamente **INDIVIDUAL**. Los estudiantes que no cuentan con la herramienta tecnológica de una computadora deberán realizar la evaluación manuscrita, tomarles fotos y adjuntarla a la clase virtual.

La actividad deberá ser adjuntada a la clase virtual Google Classroom, en un espacio creado sólo para hacer entrega de la actividad.

RECORDANDO: Esta actividad es recuperativa, para poder obtener una mejor puntuación.

INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE POWERPOINT

1. Todas las presentaciones deben tener un máximo de 6 líneas por diapositivas.
2. Si la fuente es de color claro los fondos deben ser más oscuros.
3. Los títulos deben ser un tamaño de fuente más grande que el resto del texto.
4. Los títulos van centrados en mayúscula y de color diferente al resto del texto.
5. Las presentaciones pueden tener imágenes pero solo 2 por diapositivas las mismas.
6. Pueden ser utilizados cualquier tipo de gráfico o uso de tablas.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE POWERPOINT

CATEGORÍA	4	3	2	1
Investigación y apuntes	Los apuntes indican que el estudiante excelente búsqueda de información. Uso de múltiples fuentes de información.	Los apuntes indican que el estudiante encontró información relevante en varias fuentes de información.	Los apuntes indican que el estudiante no buscó correctamente la información y faltó identificar los datos relevantes de la misma.	Los apuntes demuestran que el estudiante sólo se basó en menos de 3 apuntes.
Contenido	El contenido está escrito de manera clara y puede explicar de manera armónica cada uno de los temas.	El contenido es claro con un poco de armonía en los temas.	El contenido está escrito poco claro y no tiene armonía entre los temas	El contenido no se encuentra claro y no tiene organización entre los temas.
Cumplimiento de indicaciones	La presentación tiene cada una de las indicaciones	La presentación tiene la mayoría de las indicaciones en cada diapositiva,	La presentación tiene algunas indicaciones en alguna diapositiva,	La presentación no tiene ninguna de las indicaciones asignadas, y se

	en cada diapositiva, cumpliendo con la estructura asignada.	cumpliendo con la mayoría de la estructura asignada.	incumpliendo en la estructura asignada.	encuentra desorganizada la información.
Presentación	La presentación es agradable a la audiencia en el aspecto estético y contribuye a llevar el mensaje del tema o se relaciona con el mismo.	La presentación usa espacios horizontales y verticales apropiadamente.	La presentación muestra alguna estructura, pero la información aparece aglomerada, mal distribuida y/o el fondo o plantilla distrae la atención de la audiencia.	La presentación está congestionada, confusa, mala distribución de espacios que afectan la legibilidad.
Gramática	El texto está escrito sin errores gramaticales, uso apropiado de mayúsculas, signos de puntuación y palabras escritas correctamente.	El texto está claro, pero no ha sido editado para evitar errores.	Errores gramaticales y el uso inapropiado de: mayúsculas, signos de puntuación y palabras escritas incorrectamente dificultan la lectura del material. (3 o más errores).	Errores gramaticales y el uso inapropiado de: mayúsculas, signos de puntuación, palabras escritas incorrectamente y repetidas frecuentemente interfieren con la lectura. Se requiere edición y revisión del material a ser presentado.