

## INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO.

Docente: Moreno Judith

Grado: 4to grado c

Área de formación: Lengua

Estimados estudiantes que este tiempo en casa, nos sirva para descansar, pero sobre todo para mejorar nuestras debilidades académicas, reflexionar en cuanto sus actitudes en clases, en cuanto al respeto, la tolerancia y el amor hacia los demás. La idea es seguir fortaleciendo el hilo conductual escolar, que de alguna manera se venía realizando en el ámbito institucional. A continuación te presento una serie de actividades, con una guía; específicamente en el área de lengua y matemática, la cual van a ir elaborando en casa, de manera individual, y si requieres una orientación, pudieras pedir apoyo pedagógico, a un adulto. Son ejercicios que ya hemos trabajado en clases, solo requieres atención, disposición y acción. También son días de fortalecer los lazos de amistad con tus compañeros, hermanos y demás familiares, redes de amor en nuestra familia y mantener los lazos emocionales.

Título: **Comprensión lectora.**

**Pauta:-** Leer detenidamente, las veces que sea necesario.

- Leer e interpretar las preguntas, responde de manera clara.

### **La Hormiga y la Cigarra**

Era un día de verano y una hormiga caminaba por el campo recogiendo granos de trigo y otros cereales para tener que comer en el invierno.

Una cigarra la vio y se sorprendió de que fuera tan laboriosa y de que trabajara cuando los demás animales estaban descansando.

La hormiga, de un momento, no dijo nada; pero, cuando llegó el invierno y la lluvia deshizo el heno y en el campo no había nada que comer, la cigarra hambrienta, fue al encuentro de la hormiga para pedirle que le diera parte de su comida.

Entonces, ella respondió: Cigarra, si hubieras trabajado entonces, cuando yo me afanaba y tú me criticabas, ahora no me faltaría comida.

### **Preguntas**

1) ¿Qué recogía la hormiga?

R:

2) ¿Quién vio a la hormiga y se sorprendió?

R:

3) ¿Quiénes estaban descansando?

R:

4) ¿Qué paso cuando llegó el invierno?

R:

5) ¿Qué había para comer en el campo cuando llego el invierno?

R:

6) Dibuja la hormiga y la cigarra.

## 2. Acentuación y separación de sílabas.

Según lo trabajado en clases, completa el cuadro.

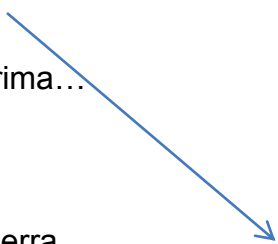
<b>Palabras</b>	<b>Separar en sílabas</b>	<b>Acentuación. Aguda, grave, esdrújula.</b>
Fábricas		
Recogiendo		
Cereales		
Hambrienta		
Día		
Invierno		
llegó		
Respondió		
Comida		
Laboriosa		
Trabajador		
Había		
Caraota		
Música		
Gastronomía		
Name		
Canción		
Oído		

Teatro		
--------	--	--

**Conocimientos previos:**

3- **Paráfrasis:** ¿Qué es parafrasear? Explicar con sus propias palabras un texto o frase.

A continuación se presentan dos columnas, cada una contiene, la mitad de varios refranes. Con una línea será identificada, cuáles frases se corresponden, para luego explicar de manera escrita lo que quiere decir cada refrán.

- | <b>1era mitad del refrán</b>         | <b>2da mitad del refrán</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. “Dime con quién andas...          | ... va la vencida           |
| 2. “El que a buen árbol se arrima... | ... cien se abren.          |
| 3. “A la tercera...                  | ... que lamentar.           |
| 4. “Cuando una puerta se cierra...   | y te diré quién eres.       |
| 5. “Más vale prevenir                | buena sombra lo acobija...  |
- 

**Nota:** Al explicar con nuestras propias palabras las ideas expresadas en un texto, frases, conversación, película, estamos realizando una paráfrasis.

Escribe de manera clara y sencilla, una paráfrasis de cada uno de los diferentes refranes, que identificaste con las flechas, desde el número 1 hasta el número 5. Cuida las mayúsculas y ortografía.

Refrán 1	Refrán 2	Refrán 3	Refrán 4	Refrán 5

--	--	--	--	--

**Contenido: Diptongo**

Una sílaba puede estar compuestas por dos o más vocales. Cuando en una vocal van juntas una vocal abierta) a, e o. Y vocal cerrada i, u o dos vocales cerradas, se forma un diptongo.

**Complementa el cuadro.**

Palabras	Separar en sílabas	Sílaba diptongo
Guarapeta		
Buñuelo		
Bizcochuelo		
Cuatro		
Tinaquillo		
Violines		
Morrocoy		

Dibuja y escribe una lista de aproximadamente seis comidas típicas del estado Cojedes, evita sean las anteriores.

- 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_,  
 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_,

**Contenido: Hiatos**

Palabras	Separar en sílabas	Sílaba hiato
País		
Correas		
Artesanía		
Indígenas		

Baúl		
Canoas		
Bateas		

Dibuja y escribe siete artesanías que se fabriquen en el estado Cojedes.  
 Procura que no sean de las anteriores.

- 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_,  
 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_,

### DICTADOS

Con ayuda de un adulto realiza un dictado, dos días de por medio, teniendo presente, los aspectos formales de la escritura: Sangría, mayúsculas, letra legible, limpieza y orden.

-Con ayuda de un adulto busca la información.

-El adulto, realiza el dictado de una manera agradable, con las pausas correspondientes.

-Corregir la ortografía

-Realiza el dibujo, relacionado con el dictado.

-Máximo 10 líneas.

**Nota:** Temas sugeridos, para el 1er, 2do y 3er dictado.

**1er** - Faunas del Estado Cojedes,

**2do** - Bandera y escudo del Estado Cojedes,

**3ero** - Costumbres del Estado Cojedes.

**Escribe y aprende el Himno del Estado Cojedes.**

INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO.

Docente: Moreno Judith

Grado: 4to grado c

Área de formación: Matemática

**Contenido: La serie**

**Conocimientos previos:**

¿Qué es una serie numérica? Una serie es una sucesión ordenada de elementos que guardan un vínculo entre sí. Numérico, por su parte, es aquello relacionado con los números. ... Como los números son infinitos, la cantidad de series numéricas que pueden crearse también lo son. Existe un patrón establecido.

**Las series pueden ser:**

**Series progresivas** van de menor a mayor, puede ser de 1 en 1, 2 en 2, 6 en 6, va en serie ascendente o creciente.

**Serie regresiva**, su patrón es de mayor a menor. 10, 8, 6, 4, 2, 0. De 2 en 2. Patrón resta 2 al número 10 hasta llegar al 0.

**Actividad:**

1. Completa la serie y responde la pregunta.

7, 14, \_\_, 28, \_\_, 42, 49, \_\_, \_\_, 70.

La serie es: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su patrón?: \_\_\_\_\_



2. Escribe los números que hacen falta en la serie numérica

900, \_\_, \_\_, 450, \_\_, 150, 0

**Responde:**

La serie es descendente o ascendente: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el patrón? \_\_\_\_\_

3. Escribe el número antecesor y sucesor según corresponda:

<b>Antecesor</b>	<b>número</b>	<b>Sucesor</b>	<b>Antecesor</b>	<b>número</b>	<b>Sucesor</b>
_____	319	_____	_____	267	_____
_____	442	_____	_____	311	_____
_____	665	_____	_____	599	_____
_____	881	_____	_____	778	_____

### **Título: Cartel de valor**

#### **Conocimientos previos.**

1. ¿Para qué sirve el cartel de valor? Para representar los números de una manera ordenada.

2. ¿Cuáles son las clases, en el cartel de valor?

Millones, miles, unidades

3. Y sus órdenes: U, D, C, um, dm, cm, UM, DM, CM

Para leer, por ejemplo, un número como 754.436.897. Lo dividimos en grupos de tres cifras, empezando siempre por la derecha, es decir por las unidades.

**Actividad:**

1. Representa, las siguientes cantidades en el cartel de valor, Luego escribe en letras.

A) 265.789      B) 776.854      C) 333.987      D) 5. 098.123

D) 9. 000.004      F) 6.007.008      G) 111.000      H) 176

Ejemplo:

MILLONES			MILES			UNIDADES		
CM	DM	UM	Cm	Dm	Um	C	D	U
			2	6	5	7	8	9

**SE LEE:** Doscientos sesenta y cinco mil setecientos ochenta y nueve unidades.

B) Escribe los números formados por:

A - 700.000, 500, 10, 3.000, 4:      703.514

B - 400, 2, 9.000, 60:      \_\_\_\_\_

C - 8c, 4cm, 7um, 1u, 8d, 5dm:      \_\_\_\_\_

D - 3dm, 5d, 7u, 7um, 9c:      \_\_\_\_\_

C) Escribe en números.

- Mil dos \_\_\_\_\_
- Tres mil cinco \_\_\_\_\_
- Diez mil quinientos cinco \_\_\_\_\_
- Cuatro mil doce \_\_\_\_\_
- Ciento cuarenta y dos mil tres \_\_\_\_\_
- Ocho mil ocho \_\_\_\_\_

### Contenido: Adición

#### Conocimientos previos.

¿Qué es la adición?

Es una operación matemática que consiste en añadir o agregar una cantidad a otra para formar un total.

Los elementos de la adición son:

9.548 + -----> Sumandos

2.500 -----> Sumandos

12.048 -----> Total

**Actividades:** Ordena y resuelve, las siguientes adicciones:

A)  $5.365 + 134 =$       B)  $8.300 + 134 =$       C)  $46 + 907 + 6.365 =$

D)  $8 + 195 + 3.632 =$       E)  $14 + 3.649 + 681 =$       F)  $26 + 271 + 4 =$

**¿Qué es la sustracción?**

Es una operación matemática que consiste en disminuir el minuendo con el sustraendo para obtener la diferencia o total.

9.548 - -----> Minuendo

2.000 -----> Sustraendo

7.548 -----> Total

**Actividades:** Ordena y resuelve, las siguientes sustracciones:

A)  $9.067 - 643 =$                       B)  $7.145 - 4.072 =$                       C)  $627 - 189 =$

D)  $543.157 - 312.938 =$                       E)  $7.458 - 4.665 =$                       F)  $6.500 - 2.357 =$

### ¿Qué es la Multiplicación?

Consiste en calcular el resultado (producto) de sumar un mismo número (multiplicando) tantas veces como indica otro número (multiplicador);

9.548 x -----> Multiplicando

2 -----> Multiplicador

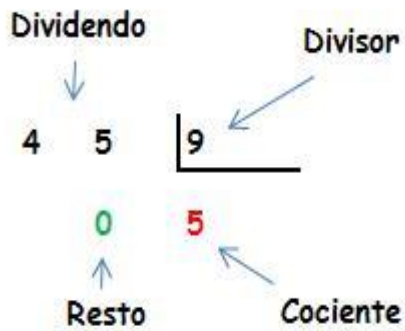
19.096 -----> Producto o Resultado

**Actividades:** Ordena y resuelve, las siguientes Multiplicaciones:

A)  $9.467 \times 3 =$                       B)  $210.846 \times 4 =$                       C)  $7.484.072 \times 6 =$

### ¿Qué es la División?

Es una operación matemática en la que repartimos una cantidad en partes iguales. El signo de la división es ( $\div$ ) y se lee (entre).



**Actividades:** Ordena y resuelve, las siguientes divisiones:

- A)  $783 \div 9 =$       B)  $465 \div 5 =$       C)  $8976 \div 6 =$   
 D)  $1.728 \div 2 =$       E)  $2.440 \div 4 =$

Resuelve y aplica la propiedad que corresponda, e identifica con su nombre la propiedad desarrollada.

- A)  $364 + 156 =$       B)  $8.930 + 145 =$       C)  $934 + 19 =$   
 D)  $(465 + 17) + 18 =$       E)  $(4 \times 9) \times 5 =$       F)  $(3.865 + 368) + 41 =$   
 G)  $(7 \times 8) \times 2 =$       H)  $(75 \times 3) \times 1$

**Resuelve los siguientes problemas:**

- 1) Pedro ha salido a caminar y recorrió 10.500 mts, descansó y luego recorrió 742 mts más. ¿Cuántos metros recorrió en total?

Datos

Operación

Respuesta

2) En una cuadra hay 25 caballos y los 14 niños de una escuela quieren dar un paseo montados a caballo. ¿Cuántos caballos quedarán libres?

Datos

Operación

Respuesta

3) Una caja tiene 42 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 152 cajas?

Datos

Operación

Respuesta

4) Juan tiene 250 pelotas de tenis las quiere repartir entre 5 amigos ¿Cuántas pelotas lleva cada persona?

Datos

Operación

Respuesta

Área de formación: Ciencias Sociales.

Conocimientos previos.


¿Saben cuándo comenzó el Período Colonial?

¿Cómo crees que vivían las personas en esa época?

Un poco de teoría, sobre la época colonial.

**¿QUÉ ES LA ÉPOCA COLONIAL?**

La **época colonial** es el período comprendido entre 1550, cuando se organizaron las primeras **audiencias**, y 1810, cuando se inició el proceso de **independencia**. Durante este período, los españoles administraron el territorio americano y organizaron la economía, apoyados en el trabajo de los indígenas y los esclavos africanos.



UNO

De acuerdo a una investigación, previa, puedes ver vídeos de la época, responde las siguientes preguntas:

A) Cuántos años duró el período Colonial? -----

-----

B) ¿Cuáles fueron los principales productos agrícolas durante la Colonia? -

-----

-----

-----

C) ¿Cuáles eran los grupos sociales con mayores beneficios sociales y económicos durante la colonia? ¿Y por qué? -----

-----

-----

-----

D) ¿Qué opinión tienes, sobre la esclavitud de los africanos durante el Período Colonial?-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Grupos sociales, durante la época de la colonia.**



Durante la Colonia surgieron grupos sociales que se diferenciaban por su origen y mestizaje. Algunos de estos grupos tenían más beneficios sociales y poder económico, como era el caso de los blancos peninsulares y los blancos de orillas, los indígenas y los pardos no tenían accesos a la mayoría de las instituciones de la sociedad, mientras que los africanos y sus descendientes eran esclavos. De acuerdo a la Pirámide. Realiza una investigación previa, de las características de los diferentes grupos sociales. Ejemplo:



1. ¿Quiénes fueron los Blancos Peninsulares en la Época Colonial?

-----  
-----  
-----

2. ¿Quiénes fueron los Blancos Criollos en la Época Colonial?

-----  
-----  
-----

3. ¿Quiénes fueron los Blancos de Orillas en la Época Colonial?

-----  
-----  
-----

4. ¿Quiénes fueron los mestizos, mulatos y zambos en la Época Colonial?

-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿Quiénes fueron los indios en la Época Colonial?  
?-----

-----

6. ¿Quiénes fueron los negros en la Época Colonial?

-----  
-----  
-----  
-----

7. Con ayuda de la investigación.

Dibuja los grupos sociales, que surgieron en la época Colonial. Teniendo en cuenta las diferentes características por su origen y mestizajes.

