

INSTITUTO TECNICO "JESUS OBRERO"

CARACAS- VENEZUELA

ZONA F

Grado 2do. Sección

GUIA DE ACTIVIDADES

LUNES y MARTES

LENGUA Y LITERATURA

Contenido: Sujeto y Predicado, Sustantivos, Verbos, Comprensión lectora

1.-En las siguientes oraciones subraya el sujeto con una línea y con dos el predicado.

- a) María canta como un ángel
- b) Los niños jugaban en el parque
- c) El caucho de mi carro necesita aire
- d) El presidente de la compañía tiene muchos trabajadores
- e) Mi papá y yo fuimos a la playa
- f) Marco, Eduardo y Felipe son hermanos
- g) Ella come ensaladas todos los días
- h) La casa de mi tío tiene dos pisos
- i) El hombre con el sombrero rojo quiere comprar el carro
- j) El panadero gordo cocinó unos panes deliciosos

2.- Elaborar un cuadro con dos columnas, en una colocas la palabra sustantivo y en la otra verbo. Luego ordena las siguientes palabras según corresponda.

Jugar, Venezuela, calentar, comida, patinar, perro, armario, escribir, jugador, comer,
Edificio, Zulia, correr, cuidar, enfermedad, virus, obedecer, responsabilidad.

3.- Comprension lectora lee en silencio, luego en voz alta y responde .

Una receta simpática

I. Lee el siguiente texto:

Payasos de helado

Para 4 personas

INGREDIENTES:

1 taza con helado de vainilla
4 conos de barquillo
20 dulces pequeños y de colores

PREPARACIÓN:

Haz 4 bolitas bien redondas con el helado y déjalas en un plato. Rápidamente, mételas al congelador del refrigerador, por 15 minutos. Ordena y ten a mano mientras tanto, tus 4 conos de barquillo, las copas o platos donde harás los payasos de helado y los dulces de colores. Una vez pasados los 15 minutos, saca las bolitas, ponlas donde las vas a servir, arma con los dulces las caras de payaso y por último, colócale el cono de barquillo como gorro. Sirve los payasos de postre. ¡Les encantarán a todos!



II. Responde, encerrando la respuesta correcta:

1. ¿Para qué sirve este texto?

- a. Para mostrar cómo quedan los payasos de helado.
- b. Para invitar a los amigos a tomar payasos de helado.
- c. Para enseñar a preparar unos ricos payasos de helado.
- d. Para convencer de que es bueno hacer payasos de helado.

2. Según el texto, ¿cuántos minutos hay que poner a congelar las bolitas de helado?

- a. Uno.
- b. Cuatro.
- c. Quince.
- d. Veinte.



Uso de mayúsculas

Recuerda que se escriben con mayúscula: la primera palabra de un texto, la primera palabra después de un punto seguido o aparte y los nombres de las personas, los lugares, etc.

Corrige escribiendo nuevamente las oraciones. Coloca letras mayúsculas donde corresponda.

mañana hará frío. me pondré mi abrigo nuevo. es largo y grueso. me lo regaló mi tía, julia.

pedro, juan y diego se van de camping al lago villarrica. estarán allí una semana. se dedicarán a pescar, comer y dormir.

el océano pacífico es el más grande de todos. está rodeado por cuatro continentes: américa, asia, antártica y oceania.

en la casa de álvaro tienen un perro salchicha. mi nieta, al verlo, quedó fascinada con la mascota. pidió que le regalaran una igual para navidad.

mi amiga pati y su mamá, maria, fueron a la tienda de mascotas y compraron un gatito. le pusieron fluffy.

LUNES Y MARTES

MATEMATICAS

1.-Contenido escritura de números

a) Escribe en letras el nombre de los números.

248		
3573		
462		
802		
930		
1315		
781		
119		
672		
980		
217		
345		
206		
425		
1360		
2500		
5837		

b) Ubica las cantidades anteriores en el cartel de valores.

c) Ordena y resuelve las siguientes sustracciones, escribe en letras el resultado

$2357+1589=$

$785+ 450=$

$7326+568=$

$108+ 238=$

$1080+2728=$

$750+ 520=$

$5680+3790=$

$621+ 658=$

$2009+ 76=$

$901+823=$

2.- Lee, piensa y luego resuelve los siguientes problemas.



J
R
G
I
R
A
L
D
O

7.- Lupe tenía algunos soles. Arelis le dio 6 soles. Ahora tiene 18 soles. ¿Cuánto tenía Lupe?

8.- Nelson tenía algunos soles. Le dio a Susi 7 soles. Ahora tiene 25 soles ¿Cuánto de dinero tenía Nelson?

1.- En la frutería había 25 frutas, luego de algunas horas recibieron más. Ahora hay 48 frutas. ¿Cuántas frutas recibieron en la frutería?

2.- Emilia tenía 17 soles, le dio algunos soles a Rosa. Ahora tiene 9 soles ¿Cuántos soles le dio a Rosa?

9.- Sarita compro algunas manzanas. Mateo le regalo 9. Ahora tiene 16. ¿Cuántas manzanas tenía inicialmente Sarita?

3.- Gladis tenía 12 soles. Paola le dio algunos soles, ahora tiene 18 soles. ¿Cuántos soles le dio Paola?

4.- El carnicero tenía 88 kilos de carne. Vendió algunos kilos; ahora solo tiene 59 kilogramos. ¿Qué cantidad de carne vendió?

10.- Susana tenía algunas muñecas. Le dio 4 a su prima. Ahora tiene 7 ¿Cuántas muñecas tenía Susana?

5.- En su celular, mi papá tenía 45 minutos. Le prestó a mi hermana algunos minutos, para que llamara. Ahora tiene solo 29 minutos. ¿Cuántos minutos converso mi hermana por teléfono?

6.- En una tienda hay 34 sacos de arroz. Por la tarde se recibieron algunos sacos del mismo producto. Ahora hay 53 sacos de arroz. ¿Cuántos sacos se recibieron?

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	

4.- Aplica la propiedad Conmutativa y Asociativa en cada caso

Refuerzo
12

Propiedades conmutativa
y asociativa de la suma

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- **Propiedad conmutativa.** En una suma de dos sumandos, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una suma de tres sumandos, si cambiamos la agrupación de los sumandos, el resultado no varía.

1. Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$\begin{array}{l} \bullet \quad 13 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$	$\bullet \quad 17 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\bullet \quad 4 + 19 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\bullet \quad 20 + 15 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\bullet \quad 30 + 26 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\bullet \quad 45 + 40 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$\bullet \quad (3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\bullet \quad (6 + 8) + 5 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\bullet \quad (4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\bullet \quad (7 + 9) + 2 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Aplica la propiedad asociativa y calcula cuántas flores hay de dos formas distintas.



5.- Resuelve las siguientes sustracciones

$\begin{array}{r} 8201 \\ - 7999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7200 \\ - 6999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6003 \\ - 5989 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4010 \\ - 3998 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3001 \\ - 2998 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8206 \\ - 7999 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7102 \\ - 6978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7200 \\ - 6956 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6301 \\ - 5978 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6100 \\ - 5989 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4200 \\ - 3879 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3101 \\ - 2999 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8001 \\ - 7948 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6300 \\ - 5879 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9403 \\ - 8949 \\ \hline \end{array}$

¿Quién soy yo?



Hola, me llamo _____



autorretrato

Los básicos:



edad: _____

cumpleaños: _____

color del pelo: _____

color de los ojos: _____

estatura: _____

Los favoritos:

Comida: _____

Bebida: _____

Programa de TV: _____

Película: _____

Restaurante: _____

Clase: _____

Color: _____

Deporte: _____

Libro: _____

Canción: _____

Artista musical: _____

Tienda: _____

Sitio web: _____

Videojuego: _____

Lugar de vacaciones: _____

¿PC o Mac?: _____

¿iPhone o android?: _____

Pasatiempo: _____



No me gusta...

1. _____

2. _____

3. _____



Vivo con...

padre	tíos
madrastra	madre
hermanastros	padrastra
abuelos	hermanos
primos	amigos



2.- Con apoyo familiar investiga sobre:

- a) Las características de los materiales y sus uso
- b) Clasifica los materiales , según su origen, en naturales o manufacturados
- c) Identifica los derivados del petróleo y su importancia para el hombre y la sociedad
- d) Explica que importancia económica proporciona el material reciclado.

3.- Hablemos de nuestras costumbres:

- a) Escribe un poco sobre los aportes culturales de los blancos, negros e indios
- b) Compara las características culturales del pasado y el presente
- c) Menciona y dibuja los bailes y juegos tradicionales de nuestro país.

VIERNES

4.- Motivación

ACTIVIDADES PARA APRENDER A RECONOCER Y NOMBRAR EMOCIONES:

1 . Crear un DICCIONARIO DE EMOCIONES propio:

Esta actividad

Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.

Las fotografías las puedes buscar en internet e imprimirlas con anterioridad. Pero te recomiendo que algunas las busques juntos, en revistas o periódicos.

Para los más pequeños puedes empezar con un par o tres de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.

Puedes **pegar las fotografías en la página de una libreta** y escribir bien grande el nombre de la emoción que representan. **Aprovecha para hablar de esa emoción en concreto:** cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla,... y todo eso lo podrás decir en tu libreta de emociones.

Señor Representante aquí le doy unas instrucciones sencillas y muy efectivas, para motivar, relajar y calmar en los momentos actuales...

Solo necesita la disposición y una música relajante que en su pc o móvil podrán encontrar con facilidad.....

2.- Actividades y ejercicios de relajación para niños

Dada la importancia que tiene para los niños aprender a relajarse y gestionar el estrés y la frustración, resulta importante enseñarles algunas técnicas que permitan reducir su tensión.

Algunas actividades que pueden facilitar esto son los siguientes.

1. Técnicas de respiración

Algunas de las técnicas de relajación para niños y adultos más sencillas y habituales se basan únicamente en la respiración. Resulta de utilidad hacer que se sienten en una posición cómoda y que, en silencio o con música suave, inspiren profundamente por la nariz y exhale poco a poco por la boca. El niño o niña puede poner una mano en su pecho y otra en el estómago, para observar cuál de los dos se mueve. En los más pequeños puede ser útil utilizar analogías, como imaginar que es un acordeón o un globo.

2.- Esta metodología se emplea de cara a **hacer más ameno, entendible y agradable los ejercicios de relajación para los niños más pequeños al hacerla como un juego.** En este caso se emplea un método más simbólico y lúdico, a través de la imaginación de

diversas situaciones en las que necesitarán tensar y relajar diferentes partes del cuerpo.

Para relajar las manos se les pide que actúen como si tuviesen que exprimir una naranja o limón, para los brazos y pies que hagan como si se estuviesen hundiendo en el barro, para los hombros que se protejan como lo haría una tortuga, para los brazos que se estiren como un gato, para la mandíbula que piensen que están mascando chicle, para la cara que intenten espantar una mosca sin usar nada más que la cara y para el abdomen que lo tensen para evitar que los aplaste un elefante o que hagan como si tuviesen que pasar por un espacio muy estrecho

Es importante destacar que el trabajo a realizar sea acompañado por su representante y en tiempos estipulados.....

Evitar realizar la guía en uno o dos días.....

Gracias se les quiere.....

